



AUTOR(ES): SARAH VIANA DE OLIVEIRA MATOS, BEATRIZ DE LIMA ALMEIDA, ELIANE DE JESUS SOUZA, ROSANA ALMEIDA DE LIMA e JANEKELE SILVA MAGALHÃES.

ORIENTADOR(A): SHIRLEY PATRÍCIA NOGUEIRA DE CASTRO E ALMEIDA

A EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NA PERSPECTIVA DA RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS

Resumo: Este estudo apresenta uma breve revisão de literatura feita nas aulas da disciplina Fundamentos e Metodologia da Matemática nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, no 5º período do Curso de Pedagogia, do Campus Januária. **Objetivo.** Nosso objetivo foi investigar, à luz da literatura sobre o tema, quais são as propostas para o ensino e aprendizagem da matemática a partir da Resolução de Problemas, para uma prática docente que enfatize o protagonismo do estudante. **Metodologia.** Por meio da revisão de literatura buscamos compreender como se dá a construção de conceitos matemáticos através de situações problema, do cotidiano, que estimulem a curiosidade, a construção de estratégias pessoais de cálculo, de modo que o estudante construa relações e compreenda a aplicabilidade do conhecimento matemático nos campos concreto e abstrato. **Resultados.** Os resultados de nosso estudo apontam que ao resolver problemas “o aluno envolve-se com o ‘fazer’ matemática no sentido de criar hipóteses e conjecturas e investigá-las a partir da situação-problema proposta” (TOLEDO e TOLEDO, 1997, p.12) permitindo que ele aprenda matemática resolvendo e para resolver problemas (ONUCHIC). Ainda Onuchic (1999) salienta que os Parâmetros Curriculares Nacionais – PCNs (BRASIL, 1998) indicam a Resolução de Problemas como ponto de partida de atividades matemáticas e discutem caminhos para fazer matemática na sala de aula. Também, conforme Zorzan (2007), o trabalho com a Resolução de Problemas requer do professor, didaticamente, um ensino-aprendizagem que ocorra a partir de uma solução-problema, passando do processo de problematização para o estudo abstrato, no qual se operacionalizam os problemas por meio da representação simbólica. **Conclusão.** Concluímos que o processo de ensino-aprendizagem fundamentado na resolução de problemas pauta-se na construção do conhecimento, priorizando e possibilitando ao educando a pesquisa como meio para apropriação de conceitos matemáticos e sua aplicação nas mais diversas situações cotidianas: criando hipóteses, estratégias e conjecturas, empreendendo investigações para a resolução de situações problema, tanto cotidianas quanto escolares.

Referências

BRASIL. Parâmetros Curriculares Nacionais. Ministério da Educação e Cultura. Brasília: MEC, 1998.

ONUCHIC, Lourdes de la Rosa. Ensino-aprendizagem de matemática através da resolução de problemas. In: BICUDO, Maria Aparecida Viggiani (org.). *Pesquisa em Educação Matemática: concepções e perspectivas*. São Paulo: UNESP, 1999.

ZORZAN, Adriana Salete Loss. Ensino-aprendizagem: algumas tendências na Educação Matemática (Teaching-learning: some trends in mathematical education). *Revista Ciências Humanas*, v.8 n.10 p. 77-93, Jun 2007.